

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР АЛТАИСТИКИ И ТЮРКОЛОГИИ
«БОЛЬШОЙ АЛТАЙ»
АССОЦИАЦИЯ АЗИАТСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ
АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛАВЯНСКИХ
И ТЮРКСКИХ НАРОДОВ СССР: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов Международной научной конференции,
посвященной 100-летию образования СССР*

26–27 мая 2022 г.



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2022

УДК 394:304.42(063)

ББК 63.529(2)я431 + 60.524я431

С 692

Сборник материалов Международной конференции подготовлен при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, госзадание по проекту «Тюркский мир "Большого Алтая": единство и многообразие в истории и современности» (реестровый номер 748715Ф.99.1.ББ97АА00002)

Ответственный редактор:

С.В. Землюков, доктор юридических наук, профессор

Редакционная коллегия:

С.В. Землюков, доктор юридических наук, профессор

Ю.А. Лысенко, доктор исторических наук, профессор

Ю.М. Гончаров, доктор исторических наук, профессор

И.Б. Бочкарева, кандидат исторических наук, доцент

С 692 Социально-экономические и культурные аспекты взаимодействия славянских и тюркских народов СССР: итоги и перспективы : сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 100-летию образования СССР. 26–27 мая 2022 г. / под ред. С.В. Землюкова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2022. – 287 с.

ISBN 978-5-7904-2701-5.

Образование СССР в 1922 году имело всемирно-историческое значение, выступив поворотным пунктом в судьбе многих народов не только России, но и стран Востока. Оно привело в движение цепь событий и последствий, связанных с реализацией «права наций на самоопределение». Национальная политика советского государства повлекла трансформации в системе традиционного этнического самосознания народов страны, значительно ускорила процессы их консолидации и экономической модернизации. В результате нациестроительства СССР многие народы впервые в своей этнополитической истории получили возможность создания автономных государственных образований в составе союзного федеративного государства.

Опыт нациестроительства в СССР, взаимодействия славянских и тюркских народов в области решения задач социально-экономического и культурного развития страны еще предстоит осмыслить исследователям. Представленный сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 100-летию образования СССР, представляет оценки данных процессов научным сообществом России и стран постсоветского пространства.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей и студентов гуманитарных факультетов вузов, а также всех интересующихся историей тюркского мира, России и современных Республик Центральной Азии.

УДК 394:304.42(063)

ББК 63.529(2)я431 + 60.524я431

ISBN 978-5-7904-2701-5

© Оформление. Издательство Алтайского государственного университета, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ	6
ПРИВЕТСТВИЯ.....	8
Приветствие Председателя комитета Государственной Думы по делам национальностей Геннадия Юрьевича Семигина	8
Приветствие Первого заместителя председателя комитета Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений Владимира Анатольевича Шаманова.....	9
Приветствие Председателя Алтайского краевого Законодательного Собрания Александра Алексеевича Романенко	10
Приветствие директора Департамента координации деятельности образовательных организаций Министерства науки и высшего образования РФ Виталия Викторовича Гришкина	11
Приветствие Председателя правления Российского исторического общества Константина Ильича Могилевского	12
Приветствие Президента Ассоциации азиатских университетов, ректора Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына Каната Жалиловича Садыкова.....	13
Приветствие ректора Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева Ерлана Ботташевича Сыдыкова	14
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	15
Землюков С.В. Что мы утратили и что можно сохранить?!.....	15
Жанбосинова А.С. Образование СССР и советские республики Средней Азии: историческое наследие и новые траектории.....	19
Арзыматова А.А. Кыргызстан в составе советского государства: историко-экономический аспект	27
Красовицкая Т.Ю. «Эту страну трудно изучать»: историография СССР в современном культурно-цивилизационном евразийском пространстве	36
Пивовар Е.И. Исторический опыт межнациональных отношений в СССР как основа современных интеграционных процессов в Евразии.....	46
Гончаров Ю.М. Экономические практики взаимодействий славянских и тюркских народов Сибири и Центральной Азии в годы первых пятилеток.....	51
Бочкарева И.Б. Национальное самоопределение Туркестана (1917–1924 гг.).....	57
Курбанов Н.И. Туркменская ССР накануне независимости: социально-экономические аспекты.....	65

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАНИЕ СССР И НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО СОВЕТСКИХ РЕСПУБЛИК: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ 100-ЛЕТИЕ	72
Аманжолова Д.А. К вопросу об управленческих структурах и регламентации федеративного облика СССР.....	72
Почекаев Р.Ю. К истории среднеазиатской политики России в первые месяцы советской власти: попытка демилитаризации Бухарского эмирата в 1918 г.	80
Суздальцев И.А. Политика Коминтерна в отношении этнорегионов Передней и Центральной Азии до образования СССР.....	88
Жусіп С.А., Маслов Х.Б. Алаш – автономия с классическими признаками суверенного государства.....	94
Русанов В.В. Образование Горно-Алтайской автономной области как решение проблемы национального суверенитета алтайского народа	104
Кожирова С.Б., Нечаева Е.Л. Процессы формирования казахстанско-российской границы в советский период.....	111
Лаумулин М.Т., Шукыжанова А.Н. Формирование казахстанско-российской границы в 1920-е годы	117
Быков А.Ю. История исчезнувшего участка российской границы: о размежевании РСФСР с Туркменской ССР в 1924–1936 гг.	123
Анисимова И.В. Судебно-правовая система советского Казахстана в 20-е годы XX века.	132
Кондратюк Г.Н. Национальная политика в Крымской АССР в 1929–1934 годах: изменение курса	139
Осипов Н.А. Украинская государственность на территории Кубани во время Гражданской войны 1918–1922 гг.....	143
СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СССР	149
Жаманбаева Л.К. Конфискация и выселение казахских баев-полуфеодалов	149
Омурова Ж.К. Развитие народного хозяйства СССР накануне Великой Отечественной войны.....	156
Ломанов В.А. Экономическое развитие немецких поселений на северо-западе в 1920-е – первой половине 1930-х гг.....	162
Коровниченко А.А. Дорожное строительство в Алтайском крае как фактор межэтнической коммуникации в годы освоения целинных и залежных земель	168
Демчик Е.В., Мирошкин Е.С. Газификация в Алтайском крае: к вопросу об экономических аспектах межэтнических коммуникаций в 1990–2020-е гг.	176

СЕКЦИЯ 3. ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР И РАСПАД СТРАНЫ	184
Дашковский П.К., Дворянчикова Н.С. Немецкие протестантские общины на юге Западной Сибири и процесс их регистрации органами государственной власти в 1970–1980-е гг.	184
Шайдуров В.Н. Немецкая автономия в Сибири в 1920-е – 1991 гг.	192
Бикбулатова А.Р., Бикбулатова С.Р. Формирование татарской диаспоры Кыргызстана в советский период	197
Лойко А.И. Татары Беларуси: история одного народа	203
Недзелюк Т.Г. Детские учреждения в эвакуации на Алтае (1942-1946 гг.): по материалам Государственного архива Алтайского края.....	207
Рахманкулова А.Х. Советская национальная политика в годы Великой Отечественной войны: принудительное переселение народов в Узбекистан.....	212
Омурова Ж.О., Шаршенбек кызы А., Каулбекова Р.А. Сотрудничество Кыргызской Республики в сфере безопасности со странами-участниками ШОС.....	219
СЕКЦИЯ 4. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР В СССР.....	227
Орозахунова З.Ж. Роль женщин в общественно-политической жизни Кыргызстана (1938 – июнь 1941 гг.)	227
Нехвядович Л.И., Мелехова К.А. Культурная политика СССР В области художественного образования	234
Рахматулина Е.Ю. Деятельность Этнографического музея в позднесоветский период (на примере работы Восточно-Казахстанского областного этнографического музея 1986–1987 гг.).....	245
Гузаеров Р.И. Театр им. Г. Камала в советский период	251
Тадина Н.А. Об изменении этноязыкового сознания советских алтайцев.....	255
Нехвядович Л.И., Хазбулатов А.Р., Шайгозова Ж.Н. Педагогический потенциал идеи поликультурной личности в советской школе на территории Центральноазиатских республик.....	261
Гусейнова Г.К. Тюркология в период СССР: основные достижения.....	274
Омурова Ж.О., Калыбекова Т. Научно-образовательная интеграция Кыргызстана с Российской Федерацией.....	278
ИТОГОВАЯ РЕЗОЛЮЦИЯ	285

Ж.О. Омурова, Т. Калыбекова

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
Бишкек (Кыргызстан)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КЫРГЫЗСТАНА С РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ

Исследование выполнено в рамках государственного задания Алтайского государственного университета, проект № 748715Ф.99.1.ББ97АА00002
«Тюрко-монгольский мир “Большого Алтая”: единство и многообразие
в истории и современности»

Аннотация. В данной статье дается краткий анализ научно-образовательной интеграции Кыргызской Республики с Российской Федерацией. Распад СССР и дальнейшее обретение суверенности обозначило новый этап взаимоотношений, которые были подкреплены подписанием договоров и соглашений. Сегодня на просторах ЕАЭС Россия считается одним из образовательных центров. В настоящий момент Россия успешно реализует научные и образовательные проекты, направленные на Центральную Азию, в том числе и на Кыргызскую Республику. Научно-образовательный центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» как международное сообщество является примером одного из эффективных проектов имплементации инноваций в области науки и образования, которая стала фундаментом для кооперации и интеграции сотрудничества между государствами.

Ключевые слова: Кыргызстан, Россия, интеграция, ЕАЭС, наука, образование.

J.O. Omurova, T. Kalybekova

Kyrgyz National University named after J. Balasagyna (Bishkek, Kyrgyzstan)

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL INTEGRATION OF KYRGYZSTAN WITH THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. This article provides a brief analysis of the scientific and educational integration of the Kyrgyz Republic with the Russian Federation. The collapse of the USSR and the further acquisition of sovereignty marked a new stage in relations, which were reinforced by the signing of treaties and agreements. Today, in the EAEU, Russia is considered one of the educational centers. At the moment, Russia is successfully implementing scientific and educational projects aimed at Central Asia, including the Kyrgyz Republic. The Scientific and Educational Center for Altaic and Turkic Studies "Great Altai" - as an international community, is an example of one of the effective projects for the implementation of innovations in the field of science and education, which has become the foundation for cooperation and integration of cooperation between states.

Keywords: Kyrgyzstan, Russia, integration, EAEU, science, education.

Вопросы образования являются одними из основных в модернизации страны, тогда как наука есть постоянное развитие совокупности результатов интеллектуальной работы, получаемых в рамках научных областей или направлений. Развитие образования и науки страны гарантирует перспективы для своего народа. Налаживание кооперации Кыргызской Республики (КР) и Российской Федерации (РФ) в научной и просветительских сферах определяется общими историческими связями и широкой распространённостью русского языка, и сходством менталитета стран-государств бывшего СССР. В настоящее время в Кыргызстане проводится политика по укреплению государственного кыргызского языка, но при этом русский язык остается официальным языком КР. Это является один из факторов, которые способствуют интеграционным процессам.

В свою очередь, история КР тесно связана с историческими событиями РФ. Тем более если речь идет о прошлом веке. В период становления системы образования в России именно она была просветительским центром, занимающимся просвещением стран СССР, в состав которого входила Кыргызстан. В 1989 г. была создана Ассоциация университетов СССР, в 1992 году она была реорганизована в Евразийскую ассоциацию университетов, которая действует по сей день. Однако действия ограничиваются проведением встреч, различных заседаний, на которые собираются представители вузов-членов [1]. Встречи, в свою очередь, ограничиваются обсуждением узкого круга вопросов по определенному направлению. Оба государства в первые годы после развала СССР переживали сложный период, что никак не способствовало развитию научно-образовательных связей. Были и другие проблемы, выходящие за рамки образования – буквально рассыпавшаяся в прах экономика и граждане в экономическом кризисе.

Но при этом остались страны Содружества Независимых Государств (СНГ), где ожидалось дальнейшее сотрудничество в области образования. Считалось, что, подписав соглашение, страны бывшего СССР продолжат сотрудничество в вопросах образования и вместе создадут и имплементируют единый (общий) образовательный ареал Содружества [2]. Советская система высшего образования сохранялась и использовалась Министерством образования КР до первого десятилетия XXI в. Затем на смену ей пришла Болонская система, которая предполагает кредитный процесс во время обучения, смягчает сроки контрольных этапов, а также разделяет обучение на программы бакалавриата и магистратуры.

Договоренность в области дружбы, сотрудничества и взаимной помощи, которая была подписана в 1992 г. главами двух стран, заложила дипломатические рамки в начале сотрудничества в сфере образования. 29 марта 1996 г. между правительствами РФ и КР состоялась церемония подписания «Соглашение между правительствами РФ и КР о сотрудничестве в сфере высшего образования» [3]. 1997 год был ознаменован утверждением «Соглашения о сотрудничестве в формировании единого (общего) образовательного пространства СНГ». Спра-

ведливости ради нужно сказать, что хотя и существовали вышеупомянутые соглашения, реального сотрудничества не было, так как сотрудничество существовало только на бумаге.

Для устранения де-юре моментов и установления более тесного сотрудничества в 2008 г. запускается новый проект «Сетевой университет СНГ», который был нацелен на повышение уровня кооперации между вузами. Мероприятия по реализации проекта предусматривали создание методик упрощения академической мобильности студентов и ППС в рамках СНГ [4]. В рамках данного проекта были разработаны и имплементируются совместные магистерские программы во многих столичных и региональных вузах РФ и КР. К 2003 г. Минобрнауки России выпустило постановление о том, что прием иностранных студентов в российские вузы должен основываться на принципе социальной поддержки граждан бывшего СССР, у которых могут возникнуть трудности с получением образования. При этом российские власти обязали принимать граждан государств-участников СНГ и соотечественников на тех же условиях, что и граждан России [5].

Также в 2010 г. в Москве был основан Фонд «Евразийцы – Новая волна». Фонд основными своими задачами считает следующие: укрепление исторических, культурных, научных и образовательных связей между РФ и КР; проведение исследований, переводов и публикаций в области социальных наук и культуры; поддержка освещения в национальных СМИ развития и установления двусторонних межгосударственных отношений между РФ и КР [6].

Безусловно, интеграция – это длительный и трудоемкий процесс. Вопрос о том, сколько времени потребуется на гармонизацию образовательных стандартов, остается открытым. В то же время усиливается тенденция сотрудничества государств-членов ЕАЭС в области науки и образования. Яркий пример – это возросшее в последние годы количество студентов стран ЕАЭС в вузах России. Итак, проанализируем эту тенденцию на примере студентов из Кыргызстана, получающих высшее профессиональное образование на территории РФ. В 2000–2001 гг. около 1200 студентов из Кыргызстана обучались в государственных ву-

зах России. В 2005–2006 гг. их количество составляло 825 человек, в 2014–2015 учебном году количество кыргызских студентов в российских вузах увеличилось до 3665 студентов, а в 2015–2016 гг. – до 4755 студентов, в 2021 г. в российские вузы поступило около 8000 студентов из Кыргызстана [7]. Это говорит о том, что количество кыргызских студентов в государственных вузах России за последние 20 лет увеличилось почти в 6,5 раза.

В настоящее время РФ проводит активную научную и образовательную политику в Центральной Азии и Кыргызстане, включающую в себя некоторые виды центров, фондов русского языка и культуры, а также научно-исследовательские проекты и т.д. Один из них – научный и образовательный проект, который осуществляется в Алтайском государственном университете с 2019 г., поддерживаемый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В сотрудничестве с учеными из Центральной Азии, Китайской Народной Республики и Монголии и др. Алтайский государственный университет (Барнаул) и Горно-Алтайский государственный университет (Горно-Алтайск) исследуют историческое и культурное богатство цивилизации тюрков в русле в рамках масштабного комплексного Международного проекта «Турецко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность» [8].

Целью масштабного международного проекта является интегрирование ученых из различных стран Центральной Азии и Большого Алтая, обследование исторического и культурного наследия цивилизаций тюрков и монголов, выстраивание перспективных целей макрорегиона, которые основаны на культурной и исторической общности славян, тюрков и монголов. Одним из компонентов международного проекта алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» является Научно-образовательный центр (НОЦ), объединивший ученых, исследователей, экспертов из разных стран, которые изучают быт, культуру, историю и т.д. тюрков, алтайцев, монголов и др. [9].

Международные проектные группы разрабатывают учебные программы, методики обучения, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров, которые ориентированы в своей профессиональной деятельности на идеи общности исторического корня, культурно-цивилизационных ценностей, вербальной и этнической общности рода, экономического и хозяйственного сотрудничества, IT-технологий, а также предотвращение общей угрозы безопасности (борьба против распространяющейся религиозной и национальной экстремисткой и пантюркистской идеологии, искажения интерпретаций событий общей истории).

Таким образом, констатируем, что КР и Россия давно сотрудничают в существующей сфере науки и образования, которая является малой частью международной масштабной работы. В настоящий момент один из перспективных интеграционных сотрудничеств в науке и образовании – НОЦ «Большой Алтай», являющийся платформой при взаимодействии и партнерстве различных центров и ведущих вузов РФ и ЦА. Именно поэтому в условиях нынешних процессов интернационализации исследования вопросов этнополитического характера в тюрко-монгольском мире и тюркской и алтайской цивилизации важно как в научном и теоретическом, так и в практическом плане, что способствует созданию общих экономических, культурных и гуманитарных предпосылок мирного сосуществования в Евразии.

Список использованных источников и литературы

1. Евразийская ассоциация университетов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eau-msu.ru/about>
2. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7552>
3. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Киргизской Республики о сотрудничестве в области высшего образо-

вания. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-290/47674

4. Сетевой Университет СНГ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ido.rudn.ru/su_sng/spravka_17_06_11.html

5. Тойвонен Н.Р. Развитие системы федеральных ресурсных центров. Есть ли место подвигу? [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/43538859-Razvitie-sistemy-federalnyh-resursnyh-centrov.html>

6. Официальный портал фонда «Евразийцы – новая волна». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.enw-fond.ru/>

7. Около восьми тысяч кыргызстанских студентов учатся в вузах России. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.sputnik.kg/20210909/kyrgyzstan-rossiya-obrazovanie-university-1053845372>. (дата обращения: 16.12.2021).

8. Международный алтаистический форум «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность». [Электронный ресурс]. URL: <https://tigpi.ru/pervyj-mezhdunarodnyj-altaisticheskij-forum-turko-mongolskij-mir-bolshogo-altaya-istoriko-kulturnoe-nasledie-i-sovremennost/>

9. Научно-образовательный центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай». [Электронный ресурс]. URL: <https://bolshoy-altay.asu.ru/>

Сведения об авторах:

Омурова Жамыйкат Орозбековна, доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой регионоведения и кыргызоведения, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан, e-mail: jamyikat2012@gmail.com

Калыбекова Тинатин, магистрант кафедры регионоведения и кыргызоведения факультета истории и регионоведения КНУ им. Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан